



Opleiding Verbindend Transactioneel Leiderschap

TA en Groepsdynamiek

opleiding 2023 / 2024

p.r.o academie | consult | coaching

Fruithoeve 8 | 6846 JH Arnhem | Nederland

026 – 370 42 14 | info@proconsult.nl | www.proconsult.nl

Inhoudsopgave



Inleiding	3
Persoonlijk leren en professioneel leren gaan samen	4
De opleiding als universitair masterprogramma (MSc)	4
De kracht van Transactionele Analyse	5
Wat is TA?	5
De kracht van psychodynamisch systeemgericht onderzoek	6
Wat is psychodynamisch systeemgericht leren?	6
Wat levert de opleiding op?	7
Concrete resultaten	7
Studiebelasting	8
Verplichte introductiecursus	8
Extra supervisie, counseling of therapie	8
Visueel beeld van het tweejarig opleidingsplan	9
Het opleidingsplan	9
Afronding met het p.r.o. academie certificaat	9
Afronding met het NVTA-certificaat	10
Het derde studiejaar	10
Het team van docenten en consultants	10
Voorlopige inschrijving en intakegesprek	11
Het internationale CTA-examen	11
Het examen opleider en supervisor TA	11
Kosten: opleidingskosten	12
Kosten: verblijfkosten	12
(Inter)nationale erkenning van de opleiding	13
(Inter)nationale beroepsverenigingen	13

Opleiding Verbindend Transactioneel Leiderschap



Voor je ligt de brochure van ons tweejarig opleidingsprogramma 2023 – 2024.

Het lezen hiervan is wellicht de start van de ontdekking van een nieuwe wereld waarin je bewust methodisch leert werken met groepen en organisaties vanuit je eigen diepe ervaringen in het werken met mensen.

Veel professionals hebben een vak geleerd waarin ze zijn gaan excelleren, maar in de loop van hun carrière wordt het appèl om leiderschap te tonen groter. Daarbij hoort vaak het gaan werken met en leidinggeven aan een grotere groepen mensen.

Ons opleidingstraject biedt je een leerweg die gebruik maakt van twee praktische denksystemen die in elkaars verlengde liggen. Transactionele Analyse en Psychodynamisch systeemgericht onderzoek.

Deze combinatie van denksystemen maakt ons traject uniek ten opzichte van andere TA opleidingen in Nederland. Daardoor is het ook wat kostbaarder dan andere opleidingen. Het geeft je naast alle TA kennis en vaardigheden een diep verankerde vaardigheid in het verduren van spanning in groepen en systemen en de vaardigheid te interveniëren gericht op ontwikkeling en verbinding.

Een deskundig team van (inter)nationale docenten werkt met passie samen met jou en je studiegenoten aan de ontwikkeling van jouw leer- en ontwikkelingsdoelen.

De letters **p.r.o** in onze bedrijfsnaam verwijzen naar de **Persoonlijke perspectieven** van werknemers, de eisen en competenties die de **Organisatie** aan hen stellen en de wijze waarop zij deze twee aspecten samenvoegen in de **Rol** die zij in de Organisatie opnemen.

In een goede balans tussen deze drie componenten en in samenhang met de organisatiecontext kunnen de doelen van zowel de organisatie als van de werknemer(s) worden bereikt.

Begeleidingsprocessen vragen vaak een verkenning van deze drie aspecten. In sommige begeleidingsvormen, zoals coaching, staat de individuele persoon meer centraal. Bij consultancy vragen is de dynamiek van de organisatie vaak het primaire aandachtspunt.

p.r.o academie stelt ervaren, denken en handelen centraal. Op basis van veiligheid en respect stimuleren wij zelfwerkzaamheid en reflectie en begeleiden wij lerende professionals naar een diepere en succesvollere vorm van leven en werken.

Niets is blijvend, behalve verandering

HERACLITUS

- De eisen en centrale focus in de TA is de ontwikkeling van autonomie. Denken voelen en doen op eigen kracht. Vanuit persoonlijke autoriteit je leiderschap vinden en je kennis en kunde op jouw open persoonlijke wijze delen met je omgeving.
- Centrale focus in psychodynamisch systeemgericht leren is het werken in het NU in groepen waarbij de groepsdynamische krachten eerder worden gezien als kansen dan als bedreigingen. Het realiseren van co-creatie vanuit open participatie van de betrokkenen is het doel.





PERSOONLIJK LEREN EN PROFESSIONEEL LEREN GAAN SAMEN

Mensen die in organisaties werken lopen voortdurend tegen allerlei vragen aan die te maken hebben met de eigen overtuigingen van waaruit zij hun invloed vorm willen geven. Zij herkennen dat de logica die zij zelf volgen niet per definitie overeenkomt met de logica van de ander. Ook zijn de belangen die zij zelf hebben niet altijd in lijn met die van anderen in de organisatie. Zij trachten hun rol zodanig vorm te geven, dat hun invloed geoptimaliseerd wordt. Zij weten dat het belangrijk is leiderschap te tonen en doen dit op basis van hun scholing en ervaring. Tevens realiseren zij zich dat de in hun leven opgedane ervaringen bijdragen aan hun kijk op de wereld.

Krachtige professionals zijn in staat om de informatie over hun eigen gevoelens en gedachten te verbinden met die van anderen waar ze mee werken. Maar soms is van de combinatie van informatie geen chocola te maken. Je kennis en ervaringen geven je geen handelingsopties die succesvol zijn. Je draait in een kringetje rond.

In deze opleiding ontwikkel je denk- en werkkaders, waarmee je de vele krachten en machten beter kan begrijpen. Je leert dat er een breed scala van opties is, waaruit je kan kiezen om je doelen te bereiken. Je komt daardoor bewuster en sterker in je kracht te staan.

Zijn je doelen niet helder, dan ben je een zwalkende over de oceaan

In je leven en werken gaat het om het bereiken van doelen. Heb je geen doel, dan ben je een zwalkende op de oceaan en een thuishaven is niet snel gevonden. Doeldenken gaat niet alleen over actiedoelen, maar veel meer over intentionele doelen. Doelen waarmee je mensen met elkaar kan verbinden en van waaruit actiegerichte doelen ontstaan. Dit denken kenmerkt onze opleidingsvisie. Zonder doelen geen richting, geen focus, geen commitment, geen veiligheid in de samenwerking en geen eindcriteria.

Heb je doelen gesteld, dan kan je gaan onderzoeken hoe deze te bereiken zijn. Je kan bepalen wat je weet en vooral, ook wat je niet weet. Wij stimuleren het 'niet weten' en het 'blijven onderzoeken' als basishouding te verankeren. Naar mate professionals en teams het bekende onbekende en het onbekende bekende in het zicht weten te brengen in hun organisatie, des te groter de werkelijkheid is van waaruit acties kunnen worden ondernomen.

Het leren dat wij bieden is samen te vatten vanuit de uitspraak van de Romeinse filosoof Seneca; Non Scolae, sed vitae discimus: Niet voor school, maar voor het leven leren wij! Wat je bij ons leert, leer je niet louter voor je werk, maar maakt je een rijker mens in je leven. Zowel werk als privé. Je ontwikkelt de vaardigheid om in complexe situaties jezelf te blijven, met wat je voelt en denkt en vanuit je analytische denkrepertoire ben je in staat om samen met de andere betrokkenen te werken aan betere opties en effectiever gedrag teneinde de gezamenlijke doelen te bereiken.



DE KRACHT VAN TRANSACTIONELE ANALYSE

Professionals die bij ons een opleiding TA hebben gevolgd, hebben geleerd om zichzelf in de context van hun organisatie te analyseren op het niveau van hun denken, voelen en handelen, om van daar uit hun interventies op een zodanige wijze vorm te geven, dat zij bewust invloed uit kunnen oefenen op het gedrag van anderen.

TA voorziet in een balans tussen intrapersonlijke processen, interpersoonlijke processen en groepsprocessen

WAT IS TA?

Transactionele Analyse is een theorie over de persoonlijkheid van mensen, over communicatie en over veranderings-processen. De theorie is ontwikkeld vanaf 1950 en blijft zich voortdurend ontwikkelen.

De grondlegger van TA is de Canadese psychiater Eric Berne (1910 - 1970).

De kern van TA is de onderlinge communicatie van mensen. Communicatie kan worden geanalyseerd door te kijken naar 'transacties' en 'psychologische spelen'. Door het analyseren van transacties worden zowel de processen zichtbaar die intern in de mens spelen - de zogenoemde ego-toestanden en het persoonlijke script - als datgene wat zich afspeelt tussen mensen en hun omgeving.

Transactionele Analyse heeft een humanistische kijk op ontwikkeling. Dit betekent dat respect en persoonlijke ontwikkeling centraal staan en dat effectieve organisationele ontwikkeling gebaseerd is op het welbevinden van de leden van de organisatie.

Kenmerkend voor inhoud en werkwijze van de Transactionele Analyse is dat denken en doen samen gaan met ervaren en onderzoeken. Complexe processen en lastige dynamieken worden helder gepresenteerd, zodat mensen er snel en praktisch mee aan de slag kunnen. TA voorziet in een balans tussen intra-persoonlijke processen, interpersoonlijke processen en groepsprocessen. Hierdoor ontstaat inzicht in de samenhang tussen deze drie niveaus in een organisatie. Dit inzicht in de samenhang is noodzakelijk, omdat de sleutel tot ontwikkeling meestal ligt in het inzicht in de motivatie van mensen hun beelden die ze van zichzelf en anderen hebben en de invloed die zij als groep op elkaar uitoefenen.

De p.r.o academie maakt deel uit van p.r.o consult | coaching | academie

Wij werken nationaal en internationaal sinds 1996.

Onze activiteiten richten zich op het gedrag van mensen in de context van hun werk en leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en transformatie van rollen en systemen in organisaties. Wij stimuleren reflectie met betrekking tot bewuste en onbewuste processen in organisaties. Onze inzet leidt op individueel niveau tot verbetering van persoonlijk en professioneel leiderschap en op systeemniveau tot grotere doelgerichtheid en effectiviteit. Onze klanten komen van overheidinstellingen, zakelijke dienstverlening, industrie en onderwijs.

Wij bieden deze opleiding aan als een collectief. We bereiden samen voor en evalueren ons werk grondig. Het collectief biedt jou de ervaring en expertise van excellente collega's uit binnen- en buitenland.

De **p.r.o** academie voor Transactionele Analyse en groepsdynamisch systeemgericht leren biedt workshops, opleidingstrajecten en werkconferenties die mensen scholen tot krachtige professionals in organisaties.



HET VERBAND TUSSEN TA EN PSYCHO-DYNAMISCH SYSTEEMGERICHT LEREN

Transactionele Analyse werkt primair van binnen naar buiten. De focus is gericht op hoe een persoon zich binnen een organisatie ontwikkelt en bijdraagt aan organisatieontwikkeling. Het gaat hierbij vooral om praktische toepassingen.

Psychodynamisch systeemgericht leren werkt primair van buiten naar binnen. De focus is gericht op hoe het systeem het individu stimuleert en faciliteert om zijn rol in dat systeem op te nemen, binnen zo optimaal mogelijke kaders met zo helder mogelijke doelen.

De overeenkomst tussen TA en psychodynamisch systeemgericht leren is dat de cultuur en de processen in de organisatie het raamwerk vormen. Het verschil tussen deze disciplines komt in de opleiding vooral tot uiting in de didactiek.

Binnen TA is die veelzijdig en variabel; binnen psychodynamisch systeemgericht leren staan de activiteiten vooraf meer vast: er is sprake van heldere doelen, grenzen en werkprocessen en de begeleiders nemen afgebakende rollen op.



DE KRACHT VAN PSYCHODYNAMISCH SYSTEEMGERICHT ONDERZOEK

Mensen in organisaties worden ook geconfronteerd met de krachten die in groepen onder de oppervlakte spelen. Men zal daarbij ervaren dat er in grote groepen weer andere mechanismen optreden dan in kleine groepen. Mensen voelen deze krachten wel aan maar ontberen vaak een denk- en handelingskader van waaruit zij bewust vorm kunnen geven aan deze processen. De onderliggende processen, die vaak gebaseerd zijn op angst, wantrouwen, eerdere negatieve ervaringen, competitie en jaloezie sexe, cultuurspecifieke vooroordelen en andere dynamieken krijgen daardoor vrij spel. Vanuit het door ons gehanteerde psychodynamisch systeemgericht onderzoekskader leren deelnemers aan onze opleiding ervaringsgewijs deze krachten te onderkennen en te benoemen. Zij leren hoe zij deze lastige dynamieken als natuurlijk aanwezige processen kunnen onderzoeken, zodat die dynamieken hun verlamme werking verliezen en als vitale krachten in de organisatie kunnen worden gehanteerd.

*Waanzin is bij een individu een uitzondering,
in groepen is het de regel*

FRIEDRICH WILHELM NIETZSCHE

WAT IS PSYCHODYNAMISCH SYSTEEMGERICHT LEREN?

Psychodynamisch systeemgericht leren is een vorm van ervaringsleren waarin de dynamiek van groepen wordt onderzocht. Het model is ontwikkeld vanaf 1950 door onderzoekers als Bion, Miller en Rice. Het werkmodel dat wij in de de opleiding gebruiken is gebaseerd op de open systeemtheorie en het psychoanalytisch perspectief over groepen. Centraal staat dat er continu reflectie plaats vindt op het denken en handelen in de groep. Deelnemers bestuderen onder andere persoonlijke rollen, het uitoefenen van persoonlijk leiderschap en autoriteit, groepsprocessen en organisatie processen. Daarin kijken zij specifiek naar de bewuste en onbewuste dynamieken die onder de oppervlakte spelen. Mechanismen als angst, spanning, twijfel, afgunst en onzekerheid kunnen onderzocht worden op hun betekenis voor het individu en de groep. Ook individuele- en groepsverwachtingen en verlangens horen hierbij. Het zijn de onbewuste processen in menselijke systemen die vaak - veel sterker dan de zichtbare en bewuste processen - de uitkomst van activiteiten bepalen. Kortom, wij bevorderen het leren op de grens van weten en niet weten.

Tijdens de opleiding vindt in een aantal modules een uur groepsonderzoek plaats. Ook zijn twee rolanalyses c.q. supervisies opgenomen. Daarnaast zijn in het programma theorieblokken opgenomen naast één driedaagse en één vier of meerdaagse werkconferentie. Alle zijn geënt op psychodynamisch systeemgericht leren. De driedaagse conferentie wordt georganiseerd door de **p.r.o** academie. De langere werkconferentie wordt in overleg met andere instituten georganiseerd. De afgelopen jaren in samenwerking met de Business school van Universiteit Utrecht, de Erasmus Academie en MaTRIS een Belgische partner. Soms past samenwerking met een andere buitenlandse partner beter in het opleidingsprogramma. Studenten hebben ook vaak deelgenomen aan werkconferenties in Engeland of in Israel. Voor deze opleidingsgroep zijn wij nog in overleg voor een passend uitdagende invulling.

WAT LEVERT DE OPLEIDING OP?

Als persoon vergroot je je zelfkennis. Je bent in staat belemmerende persoonlijke strategieën te transformeren tot houdingen waarmee je effectiever en doelmatiger kunt leven en werken. Daarnaast wordt werken leuker en lichter, omdat je meer vanuit inzicht gaat denken en handelen. Ook kom je minder snel terecht in een situatie waarin je de werkproblemen mee naar huis neemt.

Als professional vergroot je jouw kennis, vaardigheden en bovenal je professioneel leiderschap. Je groeit in het uitdragen van een respectvolle en transparante houding en draagt bij aan het professioneel leiderschap van anderen.

Voor de organisatie waarin je werkt, levert de opleiding een basiscompetentie op in verandermanagement. Je kunt innovatieprocessen doelmatiger ontwikkelen en doorlopen, omdat je de samenhang ziet tussen doelgerichte innovatieprocessen en de sociale processen waarlangs zij bereikt kunnen worden. Dat het doel en de weg waarlangs het doel bereikt wordt consistent zijn, is voor organisaties een essentiële voorwaarde om tot succesvolle innovatie te komen.

“Vulnerability is the birthplace of innovation, creativity and change.”
Brené Brown

CONCRETE RESULTATEN

Door de opleiding kan een deelnemer het volgende verwerven:

- inzicht in eigen denkpatronen;
- inzicht in psychologische constitutie van zichzelf en anderen;
- inzicht in onze drijfveren en hoe deze te transformeren zijn tot succesvol leven en werken;
- inzicht in sociale interactie en de vaardigheid om hierin bewust en strategisch te interveniëren;
- persoonlijk en professioneel inspelen op positieve basisbehoeften van mensen en groepen;
- werken binnen heldere samenwerkingskaders op individueel, team- en organisatie-niveau;
- succesvol interveniëren bij complexe interactiepatronen;
- conflicten effectief begeleiden naar een oplossing;
- coachend leidinggeven en coaching in organisaties implementeren;
- verbanden leggen tussen processen op diverse niveaus in organisaties en hun omgeving en vanuit groeiend inzicht strategisch beleid initiëren;
- werken vanuit heldere rolconcepten;
- leren van teams en groepen bevorderen en op een consistente wijze begeleiden;
- omgaan met complexe drukmechanismen in groepen;
- werken vanuit persoonlijke autonomie, professioneel leiderschap en een creatieve grondhouding;
- ethisch handelen verdiepen en dit toepassen op organisaties;
- het ontwikkelen en leiden van projecten vanuit een balans tussen inhoudelijke en mensgerichte doelen;
- trainingsvaardigheden ontwikkelen;
- organisatie-analyses uitvoeren op procesniveau en productniveau.

COMPETENTIEGERICHT LEREN

Tijdens de opleiding werken de deelnemers voortdurend aan het verwerven en/of verbeteren van kerncompetenties als: analyseren, reflecteren, stimuleren, waarderen, confronteren, handelen en evalueren. Daarnaast worden competenties vanuit het opleidingsmodel aangeleerd en gaan de deelnemers op zoek naar de specifieke competenties die iedere deelnemer individueel in zijn werk nodig heeft.

Deze worden beschreven in het persoonlijk ontwikkelingsplan en in de vorm van een leercontract toegevoegd aan de te leren competenties. Tijdens de evaluatiemomenten zijn deze competenties onderwerp van gesprek en worden ze in leeractiviteiten vertaald.





TAAL

Sommige modules kunnen in het Engels worden gegeven. In de praktijk blijken deelnemers met basiskennis Engels hierbij geen problemen te ondervinden.

GROEPSGROOTTE

De opleidingsgroep bestaat maximaal uit vijftien personen. Toelating geschiedt op volgorde van aanmelding.



Locatie:

Centraal in Nederland en goed te bereiken per OV en auto.

STUDIEBELASTING

Het tweejarige programma bestaat in totaal uit 18 modules, twee rolanalyses / supervisies in subgroepen en intervisiegroepen.

16 modules bestaan uit tweedaagse blokken, terwijl 2 modules werkconferenties zijn: één driedaagse en één blok van minimaal vier dagen.

De tweedaagse modules vinden eenmaal per maand plaats op donderdag en vrijdag. De rolanalyse / supervisie wordt in subgroepen met één docent georganiseerd. Voor thuisstudie en voorbereiding staat acht uur per maand.

In totaal beslaat het tweejarige opleidingsprogramma minimaal 206 contacturen en 160 thuisstudie-uren.

Thuisstudie omvat de volgende activiteiten:

- literatuurstudie;
- voorbereiding van activiteiten voor de opleidingsdagen;
- toepassingsopdrachten in de eigen organisatie;
- toepassingsopdrachten gericht op persoonlijke reflectie en vaardigheden;
- deelname aan intervisiebijeenkomsten.

VERPLICHTE INTRODUCTIECURSUS

Om tot de opleiding te kunnen worden toegelaten, is deelname aan een tweedaagse kennismaking met de Transactionele Analyse verplicht. Deze introductie cursus is een internationaal erkende module die bekend staat als cursus 1-0-1 (de 'one-o-one'). Veel basisbegrippen en praktische toepassingsoefeningen uit de TA komen hierin aan de orde.

Aan de 1-0-1 kunnen mensen deelnemen die interesse hebben in TA en willen kijken of het denk- en werkkader hen aanspreekt en voor hen praktisch toepasbaar is. Voor geïnteresseerden in de opleiding biedt de 1-0-1 de mogelijkheid om niet alleen te onderzoeken of de denk- en werkwijze hen zodanig ligt dat zij hierin een diepgaand leertraject willen volgen, maar ook of de denk- en werkwijze aansluit bij hun professionele praktijk.

De data waarop deze introductie cursus wordt aangeboden - staan op onze website www.proconsult.nl onder de kop 'Agenda'.

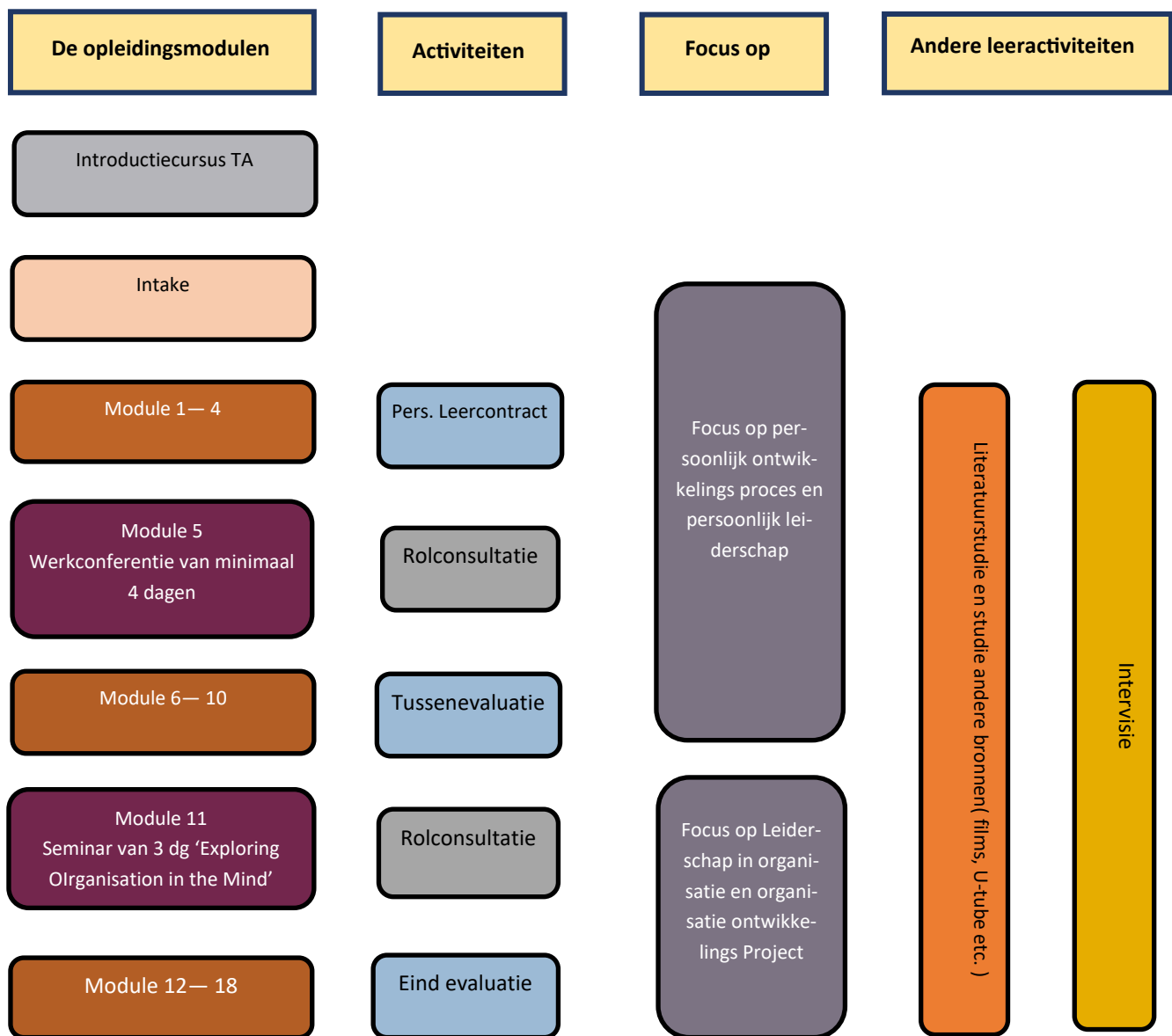
EXTRA SUPERVISIE, COUNSELING OF THERAPIE

Soms stuiten de deelnemers op thema's die extra verdieping vragen buiten de opleiding. Hiervoor kan extra supervisie, counseling of therapie worden gezocht, in overleg met de opleiders. Buiten de opleiders van **p.r.o** academie kunnen de deelnemers hiervoor terecht bij andere deskundigen.

De opleiders zijn graag bereid om hierin te adviseren.



Visueel beeld van het tweejarig opleidingsplan



HET OPLEIDINGSPLAN

Naast de 16 tweedaagse modulen en de twee werkconferenties vinden er in beide leerjaren een rolconsultatie / supervisie plaats in subgroepen o.b.v. een docent.

In jaar 1 is het leren met name gefocust op de persoonlijke ontwikkeling van de student.

Aan het begin van de opleiding maakt de student een persoonlijk leercontract, aan het einde van dit jaar vind daarop een tussenevaluatie in de groep plaats. Aan het einde van het tweede leerjaar vind hiervan een eindevaluatie plaats.

In jaar twee staat een ontwikkelingsproces in de eigen werkcontext als praktijkproject centraal. Vervolgens vindt aan het einde van het jaar een presentatie plaats van dit ontwikkelingsproces.

AFRONDING MET HET P.R.O ACADEMIE CERTIFICAAT

Het opleidingstraject wordt na twee jaren afgesloten met het **p.r.o** academie certificaat. Hieruit blijkt dat de opleiding is gevolgd en afgerond. Dit certificaat bevat tevens een overzicht van de inhoud van de opleiding.

TOELATINGSEISEN

Voor toelating tot de opleiding gelden de volgende criteria:

- Minimaal een opleiding op hbo-niveau;
- Minimaal 5 jaar professionele ervaring in een organisatorische context;
- Actuele werkzaamheden waarvan ontwikkelingsgerichte activiteiten deel uitmaken. Dat betekent dat de deelnemer in de organisatie enige verantwoordelijkheid heeft voor het leren van anderen;
- Deelname aan de introductie cursus.
- Intakegesprek met een positief advies.

AANVULLENDE OPMERKINGEN

- De organisatorische context kan gevormd worden door een profit- of non-profit-instelling. Ook onderwijsorganisaties en overheidsinstellingen horen hierbij.
- Wat betreft de persoonlijke vaardigheden wordt van de deelnemers verwacht dat zij bereid zijn te reflecteren op hun taak en rol in hun organisatie en op de organisatiedynamiek waarvan ze deel uitmaken.

AFRONDING MET HET NVTA-CERTIFICAAT

Met het **p.r.o** academie certificaat kunnen afgestudeerden een certificaat Basiscompetentie Transactionele Analyse aanvragen bij de Nederlandse Vereniging voor TA. Dit certificaat wordt uitgereikt indien de persoon voldoet aan de volgende criteria:

- 200 uur opleiding in Transactionele Analyse;
- deelname aan 20 intervisiebijeenkomsten;
- 10 uur supervisie buiten de opleiding
- een verslag van de persoonlijke leerervaringen
- minimaal een jaar lidmaatschap van de NVTA.

HET DERDE STUDIEJAAR

Volgend op de tweejarige opleiding kan je doorgaan met de voorbereiding op internationale certificering als Transactioneel Analist. Zoals eerder aangegeven kan je ook modules volgen in het kader van een masterprogramma zodat je in Engeland bij onze collega's van the Berne Institute een universitaire master behaald in 'Professional Supervision' – 'Educational TA' of 'Organisational TA'.

De p.r.o academie biedt jaarlijks een aantal studie en supervisedagen aan voor de trainees. Ook kunnen de trainees individuele supervisies krijgen.

Informatie hierover vind je op onze website.

HET TEAM VAN DOCENTEN EN CONSULTANTS

De p.r.o. academie heeft in de loop van vele jaren altijd gebruik gemaakt van de kennis van vele (inter)nationale docenten. Zijn gaat hier ook in deze opleidingscyclus mee door. Deze variëteit geeft een rijke dimensie aan het opleidingstraject.

Het team van de opleiding bestaat uit een intensief samenwerkend collectief van TA docenten uit binnen- en buitenland.

Alle docenten zijn internationaal erkende opleiders in de TA:

De staf van de werkconferenties wordt in de aparte brochures vermeld.

Docenten van de opleiding zijn o.a.

- Joost Levy
- Koen Bosschaerts (Be)
- Jacqueline van Gent
- Anne de Graaf
- Marjan Verkerk
- Marleen Dehondt (Be)
- Guhnter Mohr (De)

De namen van de leden van de driedaagse werkconferentie in jaar 1 en de internationale werkconferentie in jaar 2 zullen te zijner tijd worden bekendgemaakt.

VOORLOPIGE INSCHRIJVING EN INTAKEGESPREK

Na deelname aan de introductie cursus vindt voorlopige inschrijving plaats en volgt een intakegesprek van 1,5 uur bij **p.r.o** academie in Arnhem. De kosten van deze intake bedragen € 135,-. Bij registratie van deelname vervalt dit bedrag. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangt de aspirant-deelnemer ter voorbereiding een vragenlijst.

In het intakegesprek zullen de volgende thema's onderzocht worden:

- motivatie voor deelname;
- bereidheid tot persoonlijk en professioneel leren;

Met een positief opleidingsadvies ben je dan formeel ingeschreven voor de opleiding.



HET INTERNATIONALE CTA-EXAMEN

Na het derde studiejaar kan je het internationale CTA-examen afleggen. CTA betekent 'Certified Transactional Analyst'. Dit is de internationale accreditatie. Wie slaagt voor het CTA-examen wordt door de beroepsgroep beschouwd als competent en ethisch verantwoord handelende Transactioneel Analist. Het moment van examengeschiktheid wordt bepaald in overleg tussen supervisor en cursist. Wanneer de cursist persoonlijke thema's in het werk tegenkomt die belemmerend werken op zijn functioneren, kan een individuele of groeps-gerichte leertherapie deel uitmaken van de examenfase.

Het internationale CTA-examen omvat twee componenten:

1. Een schriftelijk examen dat bestaat uit:

- een persoonlijke reflectie op het eigen leertraject;
- een case-analyse;
- het beantwoorden van een zestal theorievragen.

2. Een mondeling examen dat wordt afgenomen door een examenpanel onder verantwoordelijkheid van de Europese Vereniging voor TA: de EATA. Deze examens vinden meestal plaats rond een internationale TA-conferentie.

HET EXAMEN OPLEIDER EN SUPERVISOR TA

Na het behalen van het CTA-examen kan je nog verder leren voor gecertificeerd opleider/trainer en supervisor in Transactionele Analyse: Teaching and Supervising Transactional Analyst (TSTA). Dit is het hoogst internationaal geregistreerde TA niveau.

Om dit niveau te bereiken, sluiten cursisten gedurende een aantal jaren een supervisiecontract. Dit contract geeft hen de status van Provisional (voorlopig) Teaching and Supervising Transactional Analyst (PTSTA).

DE WERKVELDEN VAN DE TA

Er zijn vier werkvelden binnen de Transactionele Analyse

- het werkveld **organisatie** voor toepassing in management, organisatieadvies en organisatiebegeleiding;
- het werkveld **onderwijs** voor toepassing binnen training en onderwijs in brede zin;
- het werkveld **counseling** voor toepassing bij begeleiding en counseling van individuen en groepen;
- het **klinische** werkveld: voor toepassing binnen de psychotherapie.



LOCATIE

De tweedaagse modules vinden plaats in centraal Nederland.

DE WERKTIJDEN

Dag 1 10.00 - 17.00 uur

Dag 2 10.00 - 17.00 uur

De internationale 4 daagse werkconferentie kan in Nederland of daarbuiten plaatsvinden.

Het driedaagse Seminar vindt plaats in centraal Nederland.

De werktijden van de conferenties zijn afwijkend.

KOSTEN: OPLEIDINGSKOSTEN

De investering voor de 2-jarige opleiding Verbindend Transactioneel Leiderschap bedraagt € 4950,- per jaar, plus 1 psychodynamisch systeemgerichte werkconferentie die tussen de € 1500 en € 2500 kost. Deze prijs varieert door het aanbod dat mogelijk in Nederland of anders in bijv. Engeland, Italië of Israël dan aangeboden wordt.

In deze prijs zijn inbegrepen: de overnachtingen tijdens de werkconferenties, lunches, koffie/thee en frisdrank tijdens de modules.

De opleiding is vrijgesteld van BTW.

Readers zijn opgenomen in de opleidingskosten en worden digitaal verstrekt.

Verplichte en facultatieve boeken zijn niet in de opleidingskosten meegenomen. De kosten hiervoor zijn ca. € 130,00.

Optionele kosten zijn:

Supervisie individueel per uur € 130,-

Supervisie in groepsverband per groep per uur € 150,-

Het bedrag kan worden betaald in een, twee of vier termijnen of maandelijks.

Omdat de opleiding een beroepsgerichte opleiding is, en de p.r.o. academie een CRKBO registratie heeft, wordt over dit bedrag geen BTW berekend.

KOSTEN: VERBLIJFKOSTEN

De verblijfskosten van de werkconferenties zijn in het opleidingsbedrag meegenomen.

(INTER)NATIONALE ERKENNING VAN DE OPLEIDING

De opleiding Verbindend Transactioneel Leiderschap wordt erkend door de nationale vereniging en de internationale verenigingen voor Transactionele Analyse. Door deze erkenning vallen de inhoudelijke criteria en ethische normen van de opleiding binnen de internationaal geformuleerde ethische en professionele standaarden.

(INTER)NATIONALE BEROEPSVERENIGINGEN

Alle Transactioneel Analisten zijn aangesloten bij een of meer van de beroepsverenigingen, zoals de Nederlandse Vereniging voor Transactionele Analyse (NVTA) www.nvta.nl, de European Association for Transactional Analysis (EATA) www.eatanews.org en de wereldwijde associatie: de International Transactional Analysis Association (ITAA) www.itaaworld.org.

Deze verenigingen organiseren congressen en internationaal erkende examens en organiseren ook de registratie en certificering als Transactioneel Analist.

Na een introductiecursus in de Transactionele Analyse kan iemand lid worden van de genoemde verenigingen.

ISPSO

Psychodynamisch Systeemgerichte kennis komt uit vele bronnen. O.a. uit ons lidmaatschap van de International Society of Psychoanalytic Study of Organisations (ISPSO) www.ispsso.org.



The present can offer a perfect solution if you have the vision to see it"

Bruce Irvine



p·r·o
academie | consult | coaching



p.r.o academie | consult | coaching
Fruithoeve 8 | 6846 JH Arnhem | Nederland
026 – 370 42 14 | info@proconsult.nl | www.proconsult.nl